

気象台における 関係機関と連携した防災教育の取組

札幌管区気象台 総務部 業務課
リスクコミュニケーション推進官
望月 隆史

1日防災学校 ～防災関係機関と連携した実践的な体験活動～

札幌管区気象台では、北海道教育庁が主管となって実施する「1日防災学校」の取組に協力している。

「1日防災学校」とは

- 本道の児童生徒に、災害時には自らの命を守ることが出来る力を身につけることを目的としている。
- H30年度から小中学校を対象に実施。
R3年度から対象を高校や特別支援学校に拡大。
- 実施校は、各学年で1時限は授業の中に防災の要素を取り入れ、児童生徒が防災について考える1日とする。
- 道、道教委、市町村、防災関係機関や地域住民と連携により、実践的な体験活動を行う。

☆防災関係機関：陸上自衛隊、北海道開発局、北海道警察、国土地理院、札幌管区気象台

▷授業の中に防災の要素を取り入れ（北郷小学校）

1学年から6学年にわたり、1時間目から5時間目までのどこかに、授業の中に防災の要素を取り入れ、児童生徒が防災について考える1日 ➡「1日防災学校」の実施

1日防災学校（時間割）		（授業展開例）				
1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年	つくし
1	国語	国語	国語	国語	国語	国語
2	国語	国語	国語	国語	国語	国語
3	国語	国語	国語	国語	国語	国語
4	国語	国語	国語	国語	国語	国語
5	国語	国語	国語	国語	国語	国語
6	国語	国語	国語	国語	国語	国語
7	国語	国語	国語	国語	国語	国語
8	国語	国語	国語	国語	国語	国語
9	国語	国語	国語	国語	国語	国語
10	国語	国語	国語	国語	国語	国語
11	国語	国語	国語	国語	国語	国語
12	国語	国語	国語	国語	国語	国語
13	国語	国語	国語	国語	国語	国語
14	国語	国語	国語	国語	国語	国語
15	国語	国語	国語	国語	国語	国語
16	国語	国語	国語	国語	国語	国語
17	国語	国語	国語	国語	国語	国語
18	国語	国語	国語	国語	国語	国語
19	国語	国語	国語	国語	国語	国語
20	国語	国語	国語	国語	国語	国語
21	国語	国語	国語	国語	国語	国語
22	国語	国語	国語	国語	国語	国語
23	国語	国語	国語	国語	国語	国語
24	国語	国語	国語	国語	国語	国語
25	国語	国語	国語	国語	国語	国語
26	国語	国語	国語	国語	国語	国語
27	国語	国語	国語	国語	国語	国語
28	国語	国語	国語	国語	国語	国語
29	国語	国語	国語	国語	国語	国語
30	国語	国語	国語	国語	国語	国語
31	国語	国語	国語	国語	国語	国語
32	国語	国語	国語	国語	国語	国語
33	国語	国語	国語	国語	国語	国語
34	国語	国語	国語	国語	国語	国語
35	国語	国語	国語	国語	国語	国語
36	国語	国語	国語	国語	国語	国語
37	国語	国語	国語	国語	国語	国語
38	国語	国語	国語	国語	国語	国語
39	国語	国語	国語	国語	国語	国語
40	国語	国語	国語	国語	国語	国語
41	国語	国語	国語	国語	国語	国語
42	国語	国語	国語	国語	国語	国語
43	国語	国語	国語	国語	国語	国語
44	国語	国語	国語	国語	国語	国語
45	国語	国語	国語	国語	国語	国語
46	国語	国語	国語	国語	国語	国語
47	国語	国語	国語	国語	国語	国語
48	国語	国語	国語	国語	国語	国語
49	国語	国語	国語	国語	国語	国語
50	国語	国語	国語	国語	国語	国語
51	国語	国語	国語	国語	国語	国語
52	国語	国語	国語	国語	国語	国語
53	国語	国語	国語	国語	国語	国語
54	国語	国語	国語	国語	国語	国語
55	国語	国語	国語	国語	国語	国語
56	国語	国語	国語	国語	国語	国語
57	国語	国語	国語	国語	国語	国語
58	国語	国語	国語	国語	国語	国語
59	国語	国語	国語	国語	国語	国語
60	国語	国語	国語	国語	国語	国語
61	国語	国語	国語	国語	国語	国語
62	国語	国語	国語	国語	国語	国語
63	国語	国語	国語	国語	国語	国語
64	国語	国語	国語	国語	国語	国語
65	国語	国語	国語	国語	国語	国語
66	国語	国語	国語	国語	国語	国語
67	国語	国語	国語	国語	国語	国語
68	国語	国語	国語	国語	国語	国語
69	国語	国語	国語	国語	国語	国語
70	国語	国語	国語	国語	国語	国語
71	国語	国語	国語	国語	国語	国語
72	国語	国語	国語	国語	国語	国語
73	国語	国語	国語	国語	国語	国語
74	国語	国語	国語	国語	国語	国語
75	国語	国語	国語	国語	国語	国語
76	国語	国語	国語	国語	国語	国語
77	国語	国語	国語	国語	国語	国語
78	国語	国語	国語	国語	国語	国語
79	国語	国語	国語	国語	国語	国語
80	国語	国語	国語	国語	国語	国語
81	国語	国語	国語	国語	国語	国語
82	国語	国語	国語	国語	国語	国語
83	国語	国語	国語	国語	国語	国語
84	国語	国語	国語	国語	国語	国語
85	国語	国語	国語	国語	国語	国語
86	国語	国語	国語	国語	国語	国語
87	国語	国語	国語	国語	国語	国語
88	国語	国語	国語	国語	国語	国語
89	国語	国語	国語	国語	国語	国語
90	国語	国語	国語	国語	国語	国語
91	国語	国語	国語	国語	国語	国語
92	国語	国語	国語	国語	国語	国語
93	国語	国語	国語	国語	国語	国語
94	国語	国語	国語	国語	国語	国語
95	国語	国語	国語	国語	国語	国語
96	国語	国語	国語	国語	国語	国語
97	国語	国語	国語	国語	国語	国語
98	国語	国語	国語	国語	国語	国語
99	国語	国語	国語	国語	国語	国語
100	国語	国語	国語	国語	国語	国語

▷新聞紙となかよし（2年国語）
新聞紙の特徴を生かし、スリッパづくりを行う。身の回りのもので、災害時に役立つものを学ぶ。

▷工夫しようおいしい食事（6年家庭）
ハイゼックスを用いた蒸しパン、うどんの試食を通じ、日常時における食事と災害時における食事について考え、実際に試食することでその大切さを知る。

（参加した先生方からの感想）

- 😊 「1日防災学校」は素晴らしい取組なので、全道展開してほしい。
- 😊 教職員、子供たちとともに、貴重な経験ができた。一方で、学校側、道庁側にとって、もう少し負担が少なくなるようにすると良い。

気象台の取組の様子



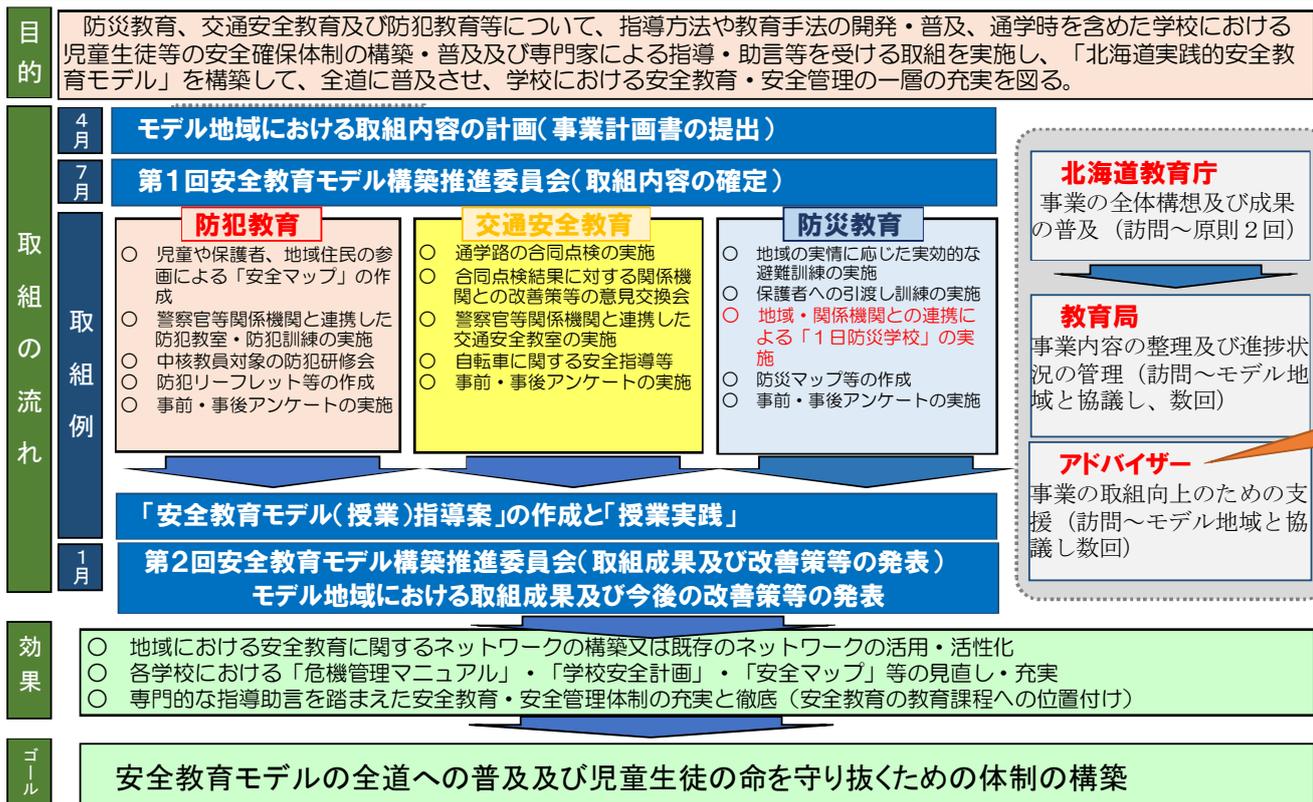
防災に関する講話



津波実験装置の実演



北海道実践的安全教育モデル構築事業(文部科学省委託事業)



(北海道教育庁資料を一部加工)

地域合同避難訓練を兼ねた「1日防災学校」

- 噴火警戒レベル4を想定した地域合同避難訓練
- 恵山中学校を会場に、小学生、中学生、地域住民が参加
- 避難所生活体験、学校安全アドバイザーの授業



○ コロナ感染症対策を踏まえた避難所開設



新聞スリッパづくり

実際の避難

- 物資がない避難所を想定し、新聞紙でのスリッパづくり
- 実際の避難訓練により課題を明確にし、**危機管理マニュアルを見直し**¹⁰



学校安全アドバイザー
函館地方気象台火山防災官の講話
「火山と恵山について」



第1学年 理科 学習指導案		
1. 単元名 大地の変化 第1章 火をふく大地		
2. 本時案		
(1) 本時の目標 ・火山の噴火によって、どのような被害が起こるか調べることを通して、恵山地区でどのような被害をもたらすか考える。		
(2) 本時の展開 (6/7)		
導入 8分	学習活動 ○これまでの既習内容を確認する。 ・火山の形とマグマのねばりけの関係 ・火山灰の特色 など ○噴火の動画や画像を見て、どんな火山噴出物が出るか確認する。	教師の関わり ○これまでの既習内容とのつながりを意識させ、本時の課題につなげる。 ○噴火によってどのような噴出物が出ているか確認させる。
展開 32分	【あて】恵山では火山噴出物によってどのような被害をもたらすか考えよう。	◎評価 留意点 ※画像を提示して、振り返らせる。 ※このときに恵山の特徴も触れる。(火山の形など) ※溶岩以外に目看向くよう視点を与える。(煙、岩など)
	○本日の流れを確認し、5つのグループに分かれる。(火山灰、火山ガス、火山弾、溶岩など) ○作業手順を確認する。	○本日の流れを説明する。 ○作業手順を説明する。
終末 10分	【課題】火山の噴火による被害を調べよう。 ①各グループ(5グループ)でそれぞれ異なる火山噴出物についてChromebookを使い調べる。 ②調べた内容をclassroom内にあるファイルでスライドを作成する。 ※ 作成のポイント ・火山のマグマはどのようなものでできているか。 ・マグマや火山弾等の性質(何でくらくらあるか、大きさなどを2～3点程度スライドにまとめよう。 ③火口付近にどのような被害を及ぼすかを予想し、スライドにまとめる。(対処法があればそれもまとめよう)	※事前にclassroom内にスライドを作成し、まとめやすいようにテンプレート形式にしておく。 ◎火山噴出物について意識的に調べ、どのような被害が起こるか予想する。
	○グループごとにまとめたスライドを発表する。 ○恵山地区で火山が噴火した場合を想定し、恵山中学校付近にどんな被害を及ぼすかをまとめる。 ○次時の学習内容を確認する。	○上記の①～③及び作成のポイントを踏まえているかどうかを確認する。 ○恵山地区で火山が噴火したら、どうなるか想起させ、自分の意見をまとめさせる。(恵山地区のハザードマップ等を提示) ・火口から2km以内に恵山中学校があることを踏まえる。 ○まとめから、次時の目標を確認させる。

(令和4年2月 北海道教育庁学校教育局生徒指導・学校安全課
『北海道実践的安全教育モデル構築事業 安全教育モデル』から引用 画像を一部加工)

「防災部局」と「教育部局」の連携



市町村防災部局、
北海道(振興局)、気象台、開発局

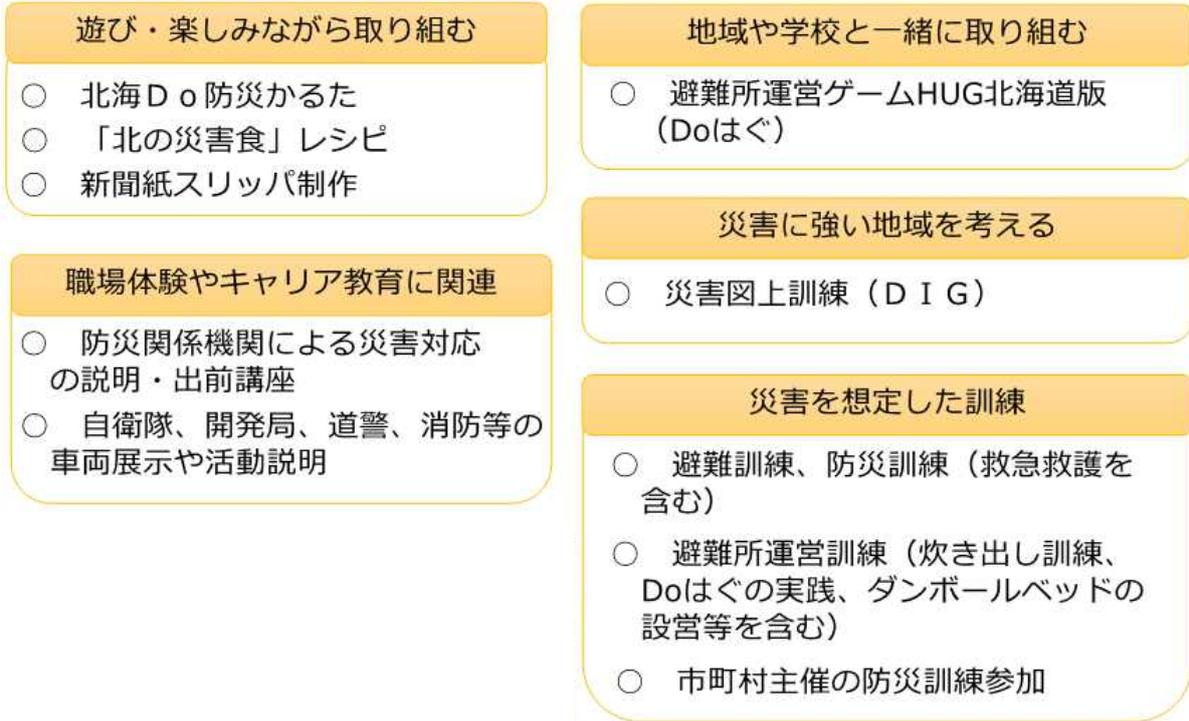
市町村教育委員会、学校、
道教委(教育局)など

防災の知識・経験・ノウハウ

児童生徒へ教える能力

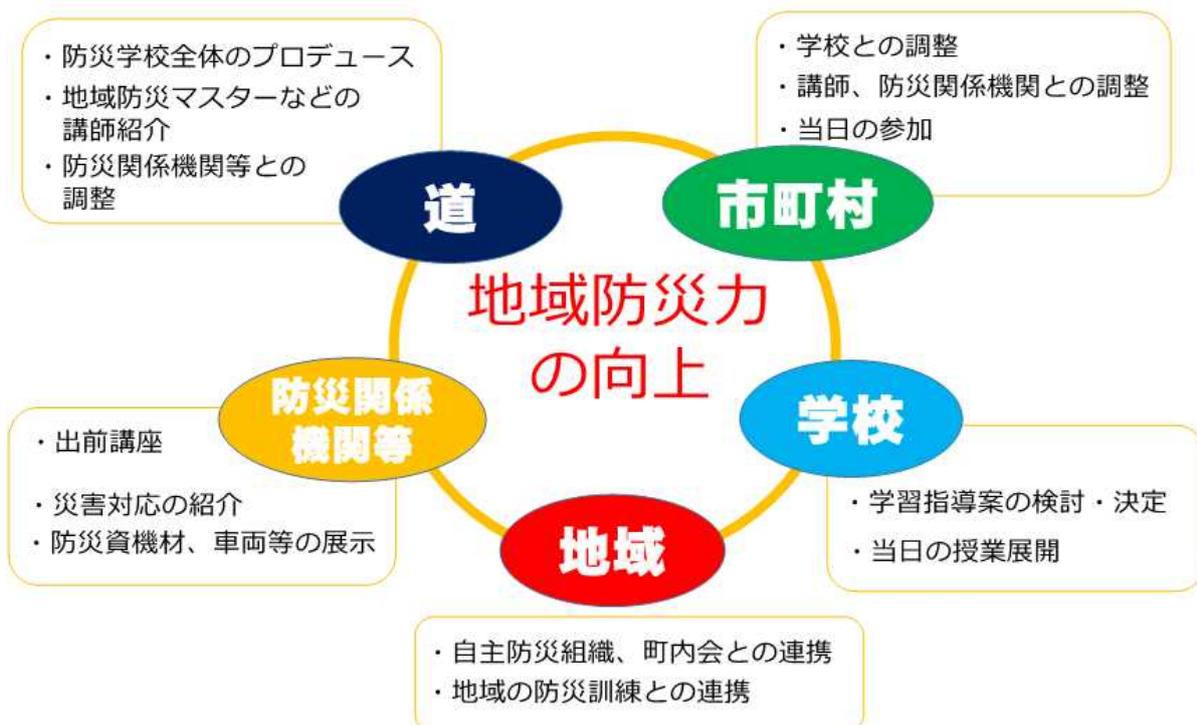
- 蓄積された防災教育コンテンツ
- 災害対応、訓練企画
- 防災関係機関との調整

- 既存教材の活用
- 学習指導案の作成
- 授業展開



(資料：北海道総務部危機対策課)

学校、地域、行政の連携による地域防災力の向上



(資料：北海道総務部危機対策課)

NHKのWeb記事を用いて説明

"教師の卵"が伝える防災講座～釧路市・ひぶな幼稚園～

NHK ほっとニュースぐるっと道東！(2022年7月29日(金)午後6時22分 更新)

<https://www.nhk.or.jp/hokkaido/articles/slug-n25915c74dec7>